

Согласовано

Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №19» НМР РТ



А.В. Ташмурзина

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №19» НМР РТ



Л.В. Архипова



План работы  
«Преемственность в условиях ФГОС:  
реализация образовательных практик  
дошкольного и начального общего образования»

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение обучающимися универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Цель:** Осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании и реализация единой линии развития обучающегося на этапах дошкольного и начального школьного обучения, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи:**

- Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования;
- Создание системы преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
- Создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.
- Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе для повышения качественного уровня готовности ребенка к обучению;
- Осуществление педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей), широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе;
- Уменьшение негативных проявлений адаптационного периода при переходе из дошкольного образования в начальную школу;

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- *Методическая работа с педагогами:*
  - ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»;
  - разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования;
  - изучение и обмен опытом по использованию вариативных форм, образовательных технологий, методов и приемов работы, используемых педагогами детского сада и школы.
- *Работа с обучающимися:*
  - знакомство обучающихся со школой», в рамках проведения экскурсии;
  - организация совместных занятий, праздников, мероприятий и т.д.;
  - вовлечение обучающихся школы и детского сада в плановые мероприятия образовательных организаций.
- *Работа с родителями (законными представителями):*
  - проведение мероприятий: родительских собраний, Дня открытых дверей, круглых столов, мастер-классов, экскурсий и т.д.;

- консультирование родителей (законных представителей) специалистами детского сада и школы по вопросам своевременного развития обучающихся для успешного освоения школьной программы.

Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

- Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности обучающегося (развитию его компетентностей). Способствует развитию у обучающегося следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
- Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС;
- Формирование социальной успешности у обучающихся с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у обучающихся из неблагополучных семей;
- Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании обучающегося «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
- Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

#### *Ожидаемые результаты:*

Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Развитию системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- Обеспечению успешной адаптации обучающихся к обучению в школе, сохранению желания учиться и развиваться.

№ п/п	Мероприятия	Сроки, место	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1.	Составление и утверждение плана работы по преемственности	Сентябрь	Старший воспитатель Заместитель директора
2.	Проведение рабочих совещаний по реализации плана работы по преемственности и проведению совместных мероприятий	По запросу	Старший воспитатель Заместитель директора
3.	Проведение педагогического консилиума совместно с учителями начальных классов, воспитателями, узкими специалистами: - «Адаптация обучающихся первых классов к обучению в школе» - «Особенные дети в школе»	Ноябрь текущего года	Старший воспитатель Заместитель директора
4.	Проведение родительского собрания «Мой ребенок - будущий первоклассник». Результаты анкетирования на тему: «Насколько вы готовы быть родителем школьника?» «Как преодолеть школьную дезадаптацию»	Декабрь	Старшие воспитатели. Родители (законные представители)
5.	День методического взаимодействия «Первый раз – в первый класс, дошкольник – ученик» (открытые уроки, мероприятия в первых классах для педагогов детского сада)	Ноябрь- декабрь текущего года	Старший воспитатель Заместитель директора
6.	Проведение круглого стола на тему: «Преемственность детского сада, школы и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»	Январь	Заместитель директора Старшие воспитатели, учителя, родители
7.	Учет детей семилетнего возраста (сбор списков детей будущих первоклассников)	Февраль - март	Старший воспитатель Заместитель директора
8.	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе (диагностика детей). Консультация с педагогом - психологом детских садов.	Январь - апрель	Школьный педагог - психолог Педагог - психолог ДОУ
9.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников «Один день из жизни дошкольника» с приглашением учителей начальных классов	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, родители Заместитель директора

10.	Дни методического взаимодействия: Обратная связь – проведение открытых занятий в выпускных группах с приглашением учителей начальных классов в рамках проведения «Дня открытых дверей»	Апрель	Заместитель директора, учителя Старший воспитатель, воспитатели
11.	Праздник для будущих выпускников «Веселый урок»	Апрель	Заместитель директора Старший воспитатель
12.	Обсуждение результатов диагностики готовности будущего первоклассника к школьному обучению	Май	Школьный педагог - психолог Педагог - психолог ДОУ Социально-психологическая служба
13.	Проведение совместных шефских акций «Вместе мы сильнее!»: - «Посади дерево»; - участие ЮИД в конкурсе «Зеленый огонек» по ПДД	Май	Заместитель директора Старшие воспитатели, учителя, Родители (законные представители)
14.	Круглый стол с элементами тренинга « П с и х о л о г - п е д а г о г и ч е с к о е сопровождение адаптации первоклассников». «Вопросы преемственности». Подведение итогов по реализации плана по преемственности	Май	Заместитель директора Старший воспитатель, Школьный педагог - психолог Педагог - психолог ДОУ
15.	Оформление стенда и странички на сайте «Для вас родители, будущих первоклассников»	В течение учебного года	Методисты
<b>Работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение экскурсии в школу для обучающихся подготовительных к школе групп: «Школа – это интересно!» - ознакомление с помещением школы, библиотекой, классом, актовым и спортивным залами и т.д.; - ознакомление с правилами поведения в школе; - знакомство с профессией «Учитель»	Апрель	Заместитель директора Старший воспитатель
2.	Вовлечение воспитанников детского сада в воспитательную среду начальной школы, реализация проекта на тему: «Читать модно!». Экскурсия в школьную библиотеку:	В течение года	Заместитель директора учителя 1 классов воспитатели подготовительных к

	- знакомство с книгами; - знакомство с профессией «Библиотекарь»		школе групп старший воспитатель
3.	Конкурс рисунков для обучающихся детского сада и первоклассников в рамках проведения праздника «Веселый урок»: - «Скоро станем мы учениками»; - «Я уже ученик!»	Март-апрель	Заместитель директора Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп, первоклассники
4.	Участие первоклассников школы в празднике «До свидания, детский сад!»	Май	Старший воспитатель Музыкальные работники Заместитель директора
<b>Сотрудничество с семьями обучающихся</b>			
1.	Совместные родительские собрания с педагогами детского сада и школы	В течение года по плану	Заместитель директора Старший воспитатель
2.	Консультации для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	В течение года по запросу	Школьный педагог - психолог Педагог - психолог ДОУ, воспитатели, учителя
3.	Консультирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	В течение года	Методисты Школьный педагог - психолог Педагог - психолог ДОУ

## Литература

1. Белая, К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М.: Издательский дом МЦФЭР – 2011. – № 11.
2. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011.
3. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства. / Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
4. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе. / Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.